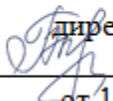


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов протокол
от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР

/О.А. Быличкина
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с.
Амгуэмы»
от 16.08.2023 №01-10/81



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Язык родной дружи со мной»
для 3 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по чукотскому языку младших школьников. В рамках данного курса формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Курс обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данного курса обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении родного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Исходя из этого, в курсе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения родного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения чукотскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по чукотскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по чукотскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к чукотскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике чукотского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению чукотского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» рассчитан на учащихся 3 класса, на 34 учебные часа.

2. Содержание внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» начального общего образования

Состав слова. Словообразовательные суффиксы – 11 часов

Повторение изученного во втором классе.

Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -кэй, -кай, -тъул, -тъол, -чыку, -чыко, -ль(ын).

Обогащение речи учащихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах.

Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйнын, кэйнин, кэйныкэй, кэйнытъул.

Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.

Имя существительное – 5 часов

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам: Микынэтэйкынин? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына? Рэкэ? Рэкык? Ръагышы? Рақэты? – в составе предложений.

Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.

Местоимение – 6 часов

Личные местоимения: гым, гыт, ытлён, мури, тури, ытри. Изменение личных местоимений по вопросам: мэнин? микынэ? микынэ (варкын)? мэкгыпы? мэкына? Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.

Глагол – 8 часов

Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: ныръэкин? Ръэгги? Гэрэлин? Нинэнрэкэвкин? Рырэкэвнин?

Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан.

Резерв – 4 часа

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» начального общего образования

3.1. Личностными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры чукотского народа в контексте отечественной и мировой культуры;
- установка на здоровый образ жизни.
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры чукотского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;
- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

3.2. Метапредметными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и одноклассников;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности в целом;
- понимать причины успеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать чужотскую речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на чукотском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на чукотском языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

3.3. Предметными результатами обучения внеурочной деятельности «Язык родной дружи со мной» в начальной школе являются:

- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства чукотского языка;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- различать части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и приставки;
- различать части слова: имя существительное, местоимение, глагол, их вопросы;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть названия поселков Чукотки, районных центров;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, доме (яранге);
- составлять небольшие описания предмета;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями чукотского языка в доступных младшим школьникам пределах.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

4. Тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел/тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия
Состав слова. Словообразовательные суффиксы				
1	Корень слова	1	https://djuv.online/file/LODs1Z9sf5b5E?ysclid=lhcyjw4y15994471540	Беседа
2	Однокоренные слова	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Беседа
3	Суффикс –кэй -кай	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Беседа
4	Суффикс –тъл, -тъл	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Беседа
5	Суффикс –чыку, -чыко	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Беседа
6	Суффикс -лын	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/6-Obrazovanie-is.html	Беседа
7	Приставка: эм-, ам-	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B7-Prefiksy.html	Беседа
8	Приставка: кэй-, кай-	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B7-Prefiksy.html	Беседа
9	Приставка: мэл-, мал-	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B7-Prefiksy.html	Беседа
10	Приставка: лыги-, лыгэ-	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B7-Prefiksy.html	Беседа

11	Вспоминаем, повторяем	1		Конкурс «Эти забавные части слова»
Имя существительное				
12	Существительное. Исходная форма имен существительных	1	https://lingvotech.com/volodin-97?ysclid=lhcx2p00tq132159605	Беседа
13	Исходная форма имен существительных	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html	Беседа
14	Число существительных. Единственное число	1	https://chuklang.ru/media/sketch/ckt_AS_AK_number.pdf	Беседа
15	Множественное число	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B15-Mn_chislo.html	Беседа
16	Вспоминаем, повторяем	1		Викторина «Его величество Имя Существительное»
Местоимение				
17	Личные местоимения. Местоимения: гым, гыт, ытлѐн	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
18	Местоимения: мури, тури, ытри	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
19	Притяжательные местоимения	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/12-Lichn_mestoim.html	Беседа
20	Изменение личных местоимений	1	https://urok.1sept.ru/articles/315048?ysclid=lhcytyc91f321897304	Беседа
21	Изменение личных местоимений	1	https://multiurok.ru/files/lektsiia-mestoimeniia-v-chukotskom-iazyke.html?ysclid=lhcyugtex270710481	Беседа
22	Вспоминаем, повторяем	1		Беседа
Глагол				
23	Глагол	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
24	Глагольная основа	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
25	Изменение глагола по лицам и	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа

	числам		fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	
26	Прошедшее время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
27	Прошедшее время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
28	Настоящее время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
29	Настоящее время	1	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html	Беседа
30	Вспоминаем, повторяем	1		Викторина «Части речи»
31	Резерв	1		
32	Резерв	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	